

# ¿DÓNDE PUEDO OBTENER **MÁS** **INFORMACIÓN?**

Existe mucha bibliografía sobre el colonialismo, el colonialismo interno y la descolonización, pero algunos títulos clave son:

AIMÉ CÉSAIRE, *Discurso sobre el colonialismo*, 1950.

FRANTZ FANON, *Piel negra, máscaras blancas*, 1952.

ALBERT MEMMI, *Retrato del colonizado, precedido por el retrato del colonizador*, 1957.

PABLO GONZÁLEZ CCASANOVA, *Sociología de la explotación*, 1969.

WALTER RODNEY. *De cómo Europa subdesarrolló África*, 1971.

LINDA TUHIWAI SMITH. *A descolonizar las metodologías*, 1999.

GRÍNOR ROJO, ALICIA SALOMONE Y CLAUDIA ZAPATA. *Postcolonialidad y nación*, 2003.

PABLO GONZÁLEZ CASANOVA, "Colonialismo interno (Una redefinición)". En *La teoría marxista hoy. Problemas y perspectivas*, 2006.

SILVIA RIVERA CUSICANQUI, *Ch'ixinakax utxiwa. Una reflexión sobre prácticas y discursos descolonizadores*, 2010.

ENRIQUE ANTILEO BAEZA, "Migración mapuche y continuidad colonial". En *Ta iñ fijke xipa rakizameluwün. Historia, colonialismo y resistencia desde el país Mapuche*, 2012.



CUADERNILLOS DE  
**AUTOFORMACIÓN**

# COLONIALISMO



# CUADERNILLOS DE **AUTOFORMACIÓN**

En tus manos tienes uno de los cuadernillos de **autoformación que estamos generando desde el Centro de Investigación y Defensa Sur**. Ante los tiempos actuales se nos volvió urgente compartir información sobre diferentes temáticas que hoy resultan fundamentales de conversar, para encausar nuestras ideas y construir, entre todxs quienes habitamos este territorio, propuestas que nos acomoden y nos hagan sentir libres.

A través de esta prosa conversada esperamos contribuir a los múltiples encuentros, asambleas, cabildos, reuniones y trawunes, y así, de a poco, ir manejando la misma información que nos permita con antecedentes, conceptos e ideas, levantar los cimientos de una nueva realidad.

## ¿QUÉ **PODEMOS HACER?**

Por ello es **MUY IMPORTANTE QUE DIVERSOS ACTORES SOCIALES SE INVOLUCREN EN MOSTRAR SU FUNCIONAMIENTO EN LAS SOCIEDADES ACTUALES**, para ir trabajando en que esto cambie. Hay algunos ámbitos fundamentales: la educación en todos sus niveles, involucrando a profesores primarios y secundarios, así como al mundo académico; el legislativo, que permite modificar y regular nuestros marcos políticos de convivencia; y el mundo social, que a través de organizaciones de diverso tipo están cuestionando estas prácticas y haciendo propuestas de descolonización, como los movimientos feministas antirracistas.

En nuestro país esta reflexión no ha estado ausente y ha sido desarrollada principalmente por **la intelectualidad indígena mapuche contemporánea**, quienes desde diversas perspectivas han revisando y tensionado el vínculo político, social, económico y cultural entre el **Estado chileno y el pueblo mapuche, denunciando la dependencia y opresión en la que han subsistido**. No han sido los únicos, otros pueblos indígenas y el pueblo afrochileno también se han incorporado a esta reflexión.

## ¿CÓMO VEMOS EL COLONIALISMO HOY?

**LAS HERENCIAS DEL COLONIALISMO** –que en los últimos años han asumido diferentes nombres, como **neocolonialismo o colonialidad**– afectan cotidianamente a la sociedad en su conjunto. Desde lo que aprendemos en la escuela –el cómo nos cuentan nuestra historia y en cómo aprendemos a valorar otras culturas, como la estadounidense y las europeas, en lugar de las propias–, pasando por el lenguaje y la manera en que nos expresamos, hasta la forma en que está redactada la constitución política actual –que sólo reconoce la existencia de un solo pueblo nacional, el chileno, dejando fuera a los pueblos indígenas y al afrochileno–, **ESTAS HERENCIAS SE MATERIALIZAN Y EXPRESAN, MUCHAS VECES DE MANERA INCONSCIENTE, PUES SE ENCUENTRAN INTERNALIZADAS EN NUESTRO QUEHACER COTIDIANO.**

Al igual que el colonialismo clásico que no sólo afectaba a los colonizados, sino también a los colonizadores, al ser éstos parte del sistema colonial, las herencias del colonialismo o el colonialismo interno afecta a toda la sociedad.

## ¿DE DÓNDE VIENE “COLONIALISMO”?

Cuando hablamos de colonialismo, en lo primero que pensamos es en el período histórico que abarca entre fines del siglo XV y el siglo XIX en América. Esta época alude a un **PROCESO POLÍTICO Y ECONÓMICO DE EXPANSIÓN EUROPEA**, que fue de la mano con el desarrollo capitalista, y que implicó tanto la dominación directa producto de la invasión del territorio americano y la dependencia de las decisiones políticas a las metrópolis europeas. También involucró la explotación de los recursos naturales y humanos en la minería, las haciendas y las plantaciones, a través de relaciones económicas que tendieron a ser monopólicas y a utilizar mano de obra esclavizada y cautiva –africana/afrodescendiente e indígena–.

Esta descripción, que pone énfasis en las características políticas y económicas de este periodo de tiempo, **NO ES ABSOLUTA NI DEFINITORIA.** Por un lado, el colonialismo no necesariamente se agotó en el siglo XIX, pues en la región caribeña la mayoría de sus territorios recién a mediados del siglo XX avanzaron hacia procesos de descolonización –desde Jamaica y Trinidad y Tobago en los 60 hasta Belice en los 80–, y no todos continuaron hacia la independencia. En muchos casos se obtuvo una autonomía política relativa –como en los territorios franceses de ultramar o Puerto Rico–, mientras que en otros no hay autonomía–Islas Vírgenes estadounidenses–.

# ENTONCES, ¿QUÉ ES COLONIALISMO?

El colonialismo es un proceso que no sólo involucró aspectos políticos y económicos, sino además sociales, **culturales e ideológicos.**

Durante el período colonial se fue configurando un conjunto de ideas, argumentos y discursos que justificaron este dominio y que se basaron en la jerarquización de las diferencias físicas y culturales entre aquellos que colonizan y aquellos que son colonizados, es decir, en la diferencia racial. **La raza jugó un rol determinante como categoría que divide a los seres humanos, alcanzando incluso legitimación científica durante el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.** De este modo, surgieron sociedades colonizadas, sujetos colonizados y relaciones sociales de orden colonial basadas en la racialización de los pueblos. Así, la diferencia entre pueblos civilizados y bárbaros, entre pueblos avanzados y atrasados, también puede leerse como la diferencia entre blancos/ europeos e indígenas/negros/asiáticos.

En esta reflexión sobre los aspectos sociales, culturales e ideológicos del colonialismo, así como su vínculo estrecho con los procesos de racialización que se desarrolló entre los años 50, 60 y 70, confluyeron varias voces: la de los pueblos aún colonizados y la de aquellos pueblos que, siendo políticamente independientes, denunciaron la permanencia de relaciones sociales, visiones culturales y discursos ideológicos heredados del colonialismo.

**LA EXISTENCIA DE RELACIONES COLONIALES AL INTERIOR DE LOS ESTADOS NACIONALES FUE EXPUESTA PRINCIPALMENTE POR GRUPOS INDÍGENAS Y AFRODESCENDIENTES Y POR LA INTELLECTUALIDAD CRÍTICA DE ESA ÉPOCA,** entre la cual destaca el sociólogo mexicano

Pablo González Casanova, quien introdujo el término colonialismo interno. Esta categoría busca describir un tipo específico de explotación, diferente al de clase, género o procedencia, que funciona al interior de un Estado nación en la cual un determinado grupo cultural o étnico domina sobre otro. **EL ESTADO EJERCE UN COLONIALISMO INTERNO SOBRE PUEBLOS QUE SON CONSIDERADOS RACIALMENTE DIFERENTES** –por hablar una lengua distinta, por ejemplo–, que habitan históricamente un territorio sobre el cual no tienen control, y que generalmente no participan de las estructuras de decisión política y económica del país. De este modo, las poblaciones indígenas y las afrodescendientes aparecen como las directamente afectadas, aunque no son las únicas.